

Odpoředi z předmětové ankety

Přirodovědecká fakulta
podzim 2011

Průměrné hodnoty se zobrazují modře. V závorkách je pro názornost střední-neutrální hodnota. X je průměrná odpověď ze všech odpovědí k předmětu/semináři a učitelu. * značí rozptýlenou odpověď směrodatnou odchylkou. Červeně je vyznačeno místo na stupnici, kam spadá fakultní průměr. Volné odpovědi různých studentů od sebe oddělují dvě krátké pomlčky --.

PřF:F0010 Přípravný kurz ke studiu - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: 5, do předmětu je/bylo zapsáno osob: 30 (orientačně), tzn. že odpovědělo 17 %

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|
| Zajímavost předmětu | není vůbec zajímavý |(*)*X**. | je velmi zajímavý |
| Přínosnost předmětu | není vůbec přínosný | ...**(*)X***. | je velmi přínosný |
| Obtížnost obsahu | velmi snadný | ...**(*)X***. | velmi obtížný |
| Náročnost na přípravu | velmi snadný | ...**X(*)**... | velmi obtížný |
| Dostupnost studijních zdrojů | velmi špatně dostupné |(.)*X*. | velmi dobře dostupné |
| Jak učitel učí | velmi špatný |(*)X*... | vynikající |
| Učitel jako odborník | není odborníkem |(.)**X** | je odborníkem |

Odchazela jsem v slzách.

PřF:F0020 Podzimní astronomický kurs - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: 3, do předmětu je/bylo zapsáno osob: 14 (orientačně), tzn. že odpovědělo 21 %

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|
| Zajímavost předmětu | není vůbec zajímavý |(.)...X | je velmi zajímavý |
| Přínosnost předmětu | není vůbec přínosný |(.)...X | je velmi přínosný |
| Obtížnost obsahu | velmi snadný | ..*X*(.)..... | velmi obtížný |
| Náročnost na přípravu | velmi snadný | **X**(.)..... | velmi obtížný |
| Dostupnost studijních zdrojů | velmi špatně dostupné |(*)*X**. | velmi dobře dostupné |
| Jak učitel učí | velmi špatný |(.)...X | vynikající |
| Učitel jako odborník | není odborníkem |(.)...X | je odborníkem |

PřF:F1422 Početní praktikum 1 - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: 25, do předmětu je/bylo zapsáno osob: 49 (orientačně), tzn. že odpovědělo 51 %

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|
| Zajímavost předmětu | není vůbec zajímavý |(*)*X**. | je velmi zajímavý |
| Přínosnost předmětu | není vůbec přínosný |(.)**X** | je velmi přínosný |
| Obtížnost obsahu | velmi snadný |(*)*X**. | velmi obtížný |
| Náročnost na přípravu | velmi snadný |*(*)*X*** | velmi obtížný |
| Dostupnost studijních zdrojů | velmi špatně dostupné |(*)*X**. | velmi dobře dostupné |
| Jak učitel učí | velmi špatný |(*)*X**. | vynikající |
| Učitel jako odborník | není odborníkem |(.)**X** | je odborníkem |

Nemam nejmensich pochyb o tom, ze Marek Chrastina latku, kterou vyucuje, bezchybne ovlada. Mozna bych sla az tak daleko a rekla, ze se v ni orientuje na genialni urovni. Na druhou stranu - bud od studentu ocekava nemozne, a nebo se alespon tvari, ze ocekava nemozne. Dlouhe hodiny priprav a pocitani se pri pisemce ztrati jako kapka v mori a zustane jen pocit naproste zbytecnosti. Nebo mozna spis pocit, ze ucelem neni neco nas naucit, ale profiltrovat. Tak zaprvé, samozrejme to muze byt vseobecne aplikovana metoda na studenty prvnych rocniku, a zadruhé to muze byt jen muj pocit - na druhou stranou je to pocit, který zasadne ovlivnuje další průběh studia a muze cloveka uplne srazit. Pokud necham průchod

naprostemu idealismu, očekávala bych zahájení výuky přes snazší úlohy (podstatně snazší než ty, kterými jsme začínali teď), víc rad při řešení úloh v hodině (a u toho zvážit, že někteří studenti třeba v živote neviděli integrál), strukturalizaci podávaných informací (někdy obrovsky pomůže na kraj tabule nastínit ve stručných bodech správný postup) a v neposlední řadě víc povzbuzování - většina z nás nebydli doma, snažíme se statečně studovat v novém cizím prostředí a učitele nám v tuto chvíli nahrazují rodiče. Zní to jako hloupost, ale dle mého názoru většinu neúspěchu při studiích nezpůsobí neschopnost naučit se látku, ale nějaký druh psychického kolapsu plynoucí právě z demotivace a pocitu neuznání. Na závěr bych jen doplnila, že jsem se v hodinách často i zasmála a občas tam ta motivace a povzbuzování byly - jen jich bylo vůči náročnosti předmětu neumerne málo. A hlavně - není vůbec nic špatného na tom, volat studenty k tabuli po radách! Ve chvíli, kdy jsou dle "oficiálního" poradku na řadě, většinou nebudou dělat drahoty a půjdou...

--
nejlepší předmět na světě!!!
--

Hodiny s tímto panem magistrem jsou VELMI náročné na výdrž, ale vždy se těším. U něj jsem se zatím naučila nejvíce.

PřF:F1422/01 Početní praktikum 1

Odpovídalo osob: 5, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: 22 (orientačně), tzn. že odpovědělo 23 %

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|
| Zajímavost předmětu | není vůbec zajímavý |(.)**X** | je velmi zajímavý |
| Přínosnost předmětu | není vůbec přínosný |(.)..*X* | je velmi přínosný |
| Obtížnost obsahu | velmi snadný |(.)..*X* | velmi obtížný |
| Náročnost na přípravu | velmi snadný |(.)**X** | velmi obtížný |
| Dostupnost studijních zdrojů | velmi špatně dostupné | ..***(*)X**** | velmi dobře dostupné |
| Jak učitel učí | velmi špatný |(.)..*X* | vynikající |
| Učitel jako odborník | není odborníkem |(.)..*X* | je odborníkem |

PřF:F1422/02 Početní praktikum 1

Odpovídalo osob: 9, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: 24 (orientačně), tzn. že odpovědělo 38 %

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|
| Zajímavost předmětu | není vůbec zajímavý |(.)**X** | je velmi zajímavý |
| Přínosnost předmětu | není vůbec přínosný |(.)**X** | je velmi přínosný |
| Obtížnost obsahu | velmi snadný |*(*)X**.. | velmi obtížný |
| Náročnost na přípravu | velmi snadný |*(*)X**.. | velmi obtížný |
| Dostupnost studijních zdrojů | velmi špatně dostupné |(.)**X** | velmi dobře dostupné |
| Jak učitel učí | velmi špatný |(.)**X** | vynikající |
| Učitel jako odborník | není odborníkem |(.)..*X* | je odborníkem |

PřF:F7581 Praktická astrofyzika - základy - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: **2**, do předmětu je/bylo zapsáno osob: **9** (orientačně), tzn. že odpovědělo **22 %**

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|
| Zajímavost předmětu | není vůbec zajímavý |(.)**X** | je velmi zajímavý |
| Přínosnost předmětu | není vůbec přínosný |(.)**X** | je velmi přínosný |
| Obtížnost obsahu | velmi snadný |(*)X*... | velmi obtížný |
| Náročnost na přípravu | velmi snadný |(*)X*... | velmi obtížný |
| Dostupnost studijních zdrojů | velmi špatně dostupné |(.)X.... | velmi dobře dostupné |
| Jak učitel učí | velmi špatný |(.)X.... | vynikající |
| Učitel jako odborník | není odborníkem |(.)*X*.. | je odborníkem |