

Odpoředi z předmětové ankety

Přirodovědecká fakulta
podzim 2007

Průměrné hodnoty se zobrazují modře. V závorkách je pro názornost střední-neutrální hodnota. X je průměrná odpověď ze všech odpovědí k předmětu/semináři a učitelu. * značí rozptýlenou směrodatnou odchylkou. Červeně je vyznačeno místo na stupnici, kam spadá fakultní průměr. Volné odpovědi různých studentů od sebe oddělují dvě krátké pomlčky --.

PřF:F0010 Přípravný kurz ke studiu - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: 3, do předmětu je/bylo zapsáno osob: 32 (orientačně), tzn. že odpovědělo 9 %

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.***X(*)**...	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	**X*(*).....	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.****(X)****.	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	**X**(.).....	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.....(X).....	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.****(X)****.	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(. )**X**	je odborníkem

Těžko pochopitelné, zbytečně rychle probíraná látka, takže jsem z toho nepochopila téměř nic. Jestli jste chtěl studenty zdeptat a postrašit, pak asi není lepší způsob, nežli hodina s vámi... Když jsem vás pak měla vícekrát, tak jsem si na váš přístup zvykla, ale pro nezkušeného prváka...

PřF:F1421/01 Základní matematické metody ve fyzice 1 - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: 14, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: 26 (orientačně), tzn. že odpovědělo 54 %

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	...**(*)X****.	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(. )**X**	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(*)X**.	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(*)X**.	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.***X(*)**...	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.****(X)****.	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(. )**X**	je odborníkem

Přístup ala "vsichni si muzete" me neoslovil. Kdyby takovyto přístup ke studentum meli vsichni na skole, nezustal bych tady. Nelibi se mi ze casto chybi vysvetleni proc to tak je. Naopak ocenuji ze jsem se za malo casu musel naucit hodne veci . Domaci ukoly byly otrava, ale asi ucinna metoda natlaku k uceni.

--

Trošku méně namyšlenosti by neškodilo. Vůči mě jako noobovi to bylo možná na místě ale jinak ... Předmět je zajímavý ale nemám na něj příliš buňky :)

--

Myslím, že pan magistr Chrastina je na dobré úrovni, co se týče znalostí problematiky předmětu, osobně je mi však nepříjemný a mám dojem, že nejsem jediný, kdo z něj nemá dobrý pocit.

--

prostě borda :o)

PřF:F1421/03 Základní matematické metody ve fyzice 1 - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpovídalo osob: **14**, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: **27** (orientačně), tzn. že odpovědělo **52 %**

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	....*(*)X**..	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(*)X**..	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(.)**X**	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(.)**X**	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	...**(X)**...	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	..***X***..	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(*)X**..	je odborníkem

v posledních čtyřech cvičeních jsem se u tabule nezdržel dýl, jak osm sekund(pokaždé jsem byl vyvolán), vyhodil mě snad i za to jak držím tužku =). ale jak přišla řada na nějakou spolužačku, tak už se k tabuli nedostal nikdo jiný.

A působí dojmem, že mu dělá škodolibou radost vyhazovat od tabula.

jo a při písenskách je velmi nepříjemné, když vám někdo dýchá za krk.=)

--

Cvičící by se mohl naučit slušnému vychování. Přístup nic moc, často si spíš mumlal pro sebe než že by nám něco vysvětlil.