

Odpoředi z předmětové ankety

Přirodovědecká fakulta
jaro 2014

Průměrné hodnoty se zobrazují modře. V závorkách je pro názornost střední-neutrální hodnota. X je průměrná odpověď ze všech odpovědí k předmětu/semináři a učitel. * značí rozptyl odpovědí směrodatnou odchylkou. Červeně je vyznačeno místo na stupnici, kam spadá fakultní průměr. Volné odpovědi různých studentů od sebe oddělují dvě krátké pomlčky --.

PřF:F2423 Početní praktikum 2 - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpořídalo osob: 10, do předmětu je/bylo zapsáno osob: 32 (orientačně), tzn. že odpovědělo 31 %

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(.)	*X*	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(.)	...*X*	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(*)	*X**	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(.)	*X*	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.....(.)	**X**	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(.)	**X**	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(.)	..*X*	je odborníkem

Motivační systém hodnocení. Učivo náročnější pro prváky, ovšem nesmírně důležité a užitečné. Charismatický učitel se smyslem pro humor, kterým prokládal cvičení.

Děkuji!

--

Velmi užitečný předmět k elektřině a magnetismu i k mechanice. 1. semestr jsem si nezapsala početní praktikum 1, protože jsem měla dostatek kreditů a protože jsem nevěděla, že tento předmět je opravdu nutný k pochopení mnohého v mechanice i elektřině. Tento předmět by měl být povinný pro studenty mechaniky a elektřiny.

--

Nejlepší předmět na fakultě! Člověk napočítá hodně příkladů a pak snáze zvládá matematiku a elektřinu a další předměty.

--

Po odbornej stránke výborný. No často pri tabuli zmätie študenta. Čo je pre viacerých veľmi nepríjemné. Ale bol som určite spokojný.

PřF:F2423/01 Početní praktikum 2

Odpořídalo osob: 2, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: 14 (orientačně), tzn. že odpovědělo 14 %

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(*)	X*	... je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(.)	**X*	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(.)	**X**	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(.)	..*X*	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	...**(*)	*X***	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(X)	.....	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(.)	..*X*	je odborníkem

PřF:F2423/02 Početní praktikum 2

Odpovídalo osob: **3**, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: **15** (orientačně), tzn. že odpovědělo **20 %**

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(*)X**.	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(..)*X*	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(*)X*...	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(X).....	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.....(*)X**.	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(..)**X**	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(..)**X**	je odborníkem

Velmi užitečné pro počítání do samotné fyziky, kde se to již bere jako samozřejmost a není čas to vstřebat.

--

Bylo by dobře mít pro kontrolu k příkladům správné výsledky (nemusí být postup). Cvičení dobře strukturované, přínosné.