

Odpoředi z předmětové ankety

Přirodovědecká fakulta
jaro 2013

Průměrné hodnoty se zobrazují modře. V závorkách je pro názornost střední-neutrální hodnota. X je průměrná odpověď ze všech odpovědí k předmětu/semináři a učitelu. * značí rozptyl odpovědí směrodatnou odchylkou. Červeně je vyznačeno místo na stupnici, kam spadá fakultní průměr. Volné odpovědi různých studentů od sebe oddělují dvě krátké pomlčky --.

PřF:F2423 Početní praktikum 2 - Mgr. Marek Chrastina, Ph.D.

Odpořídalo osob: **13**, do předmětu je/bylo zapsáno osob: **29** (orientačně), tzn. že odpovědělo **45 %**

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(.)**X**	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(.)..*X*	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(*)*X**	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(*)*X**	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.....(*)*X**	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(.)..*X*	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(.)..*X*	je odborníkem

Ještěže existuje takovýto předmět. Pro fyziky bez použitelné matematiky (ve fyzice) jediná rozumná možnost, jak se dozvědět něco o tom, co se po nás ve studiu fyziky vyžaduje.

PřF:F2423/01 Početní praktikum 2

Odpořídalo osob: **5**, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: **9** (orientačně), tzn. že odpovědělo **56 %**

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(.)..*X*	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(.)..*X*	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(*)*X**	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(*)*X**	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.....(.)**X**	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(.)...X	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(.)...X	je odborníkem

- nedílná součást k předmětu Základní mat.metody...

PřF:F2423/02 Početní praktikum 2

Odpořídalo osob: **4**, do seminární skupiny je/bylo přihlášeno osob: **16** (orientačně), tzn. že odpovědělo **25 %**

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(.)..*X*	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(.)...X	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	.....(*)X*...	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	....*(*)X**..	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	....*(*)X**..	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(.)...X	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(.)..*X*	je odborníkem